



Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021

Yenni Syamsu S
Universitas Tanjungpura

Jl. Prof. Dr. H Jl. Profesor Dokter H. Hadari Nawawi, Bansir Laut, Kec. Pontianak Tenggara, Kota Pontianak, Kalimantan Barat 78124
Email: Yennisulistiyowati31@gmail.com

Abstract *This study aims to determine the use of video media for learning science subjects and improving science learning outcomes during the pandemic through distance learning for class IV SD Negeri Jambewangi. This research is a class action research conducted in class IV of SD Negeri Jambewangi with 18 students as research subjects. The research includes three cycles. Each cycle includes four stages, namely the planning stage, the action stage, the observation stage, and the reflection stage. The results of the research show that the use of instructional video media can improve the learning achievement of fourth grade students at SD Negeri Jambewangi for the 2020/2021 academic year. After conducting the research, the authors conclude that as a teacher one must know various teaching methods and adjust to current learning conditions so that learning is more varied and students don't feel bored. To improve science learning outcomes, students must be included in the learning process so as to create independence in solving problems, so that the application of the method of using video learning media is an alternative method.*

Keywords: *Science Learning Outcomes, Distance Learning, Video Media*

Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media video pembelajaran mata pelajaran IPA dan meningkatkan hasil belajar IPA pada masa pandemi melalui pembelajaran jarak jauh kelas IV SD Negeri Jambewangi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Jambewangi dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian meliputi tiga siklus. Setiap siklus meliputi empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media video pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021. Setelah melakukan penelitian, penulis berkesimpulan bahwa sebagai seorang guru harus mengetahui macam-macam metode mengajar dan menyesuaikan dengan kondisi pembelajaran pada saat ini agar pembelajaran lebih bervariasi dan siswa tidak merasa bosan. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA, siswa harus dilibatkan dalam proses pembelajaran sehingga tercipta kemandirian dalam memecahkan masalah, sehingga penerapan metode penggunaan media video pembelajaran merupakan salah satu metode alternatif.

Kata Kunci: Hasil belajar IPA, pembelajaran jarak jauh, Media video

PENDAHULUAN

Sesuai dengan orientasi visi pendidikan Indonesia diantaranya adalah meningkatkan kualitas pembelajaran, maka dibutuhkan kualitas pembelajaran yang kreatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan. Pembelajaran yang dilaksanakan pada masa pandemi berbeda dengan pada masa normal. Guru dituntut untuk bisa melaksanakan pembelajaran jarak jauh atau yang disebut pembelajaran daring. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh atau daring tidak memungkinkan guru untuk melakukan kontrol secara efektif karena guru dan siswa tidak berada pada satu tempat.

Proses pembelajaran yang serius tanpa sedikitpun ada nuansa kegembiraan tentulah akan sangat cepat membosankan. Jika aktivitas itu dianggapnya menarik dan menyenangkan maka daya konsentrasinya bisa lama. Daya konsentrasi yang dimiliki anak sangat erat hubungannya dengan hasil belajar. Jika daya konsentrasi anak mulai menurun, maka hasil belajar anak juga akan menurun. Padahal kunci utama bagi kesuksesan pembelajaran adalah hasil, jadi sudah selayaknya seorang guru harus bisa berinovasi dalam proses kegiatan belajar mengajar. Ketika hasil anak dalam pembelajaran mulai menurun, maka dibutuhkan kembali upaya pemusatan perhatian. Akan tetapi yang seringkali terjadi pada guru untuk meningkatkan hasil dan daya konsentrasi anak kembali adalah dengan cara meningkatkan intonasi suara yang lebih keras lagi. Namun, hal itu tidak bisa dilakukan karena terhalang oleh media daring. Untuk menetralsir keadaan dikelas sehingga menjadi lebih menyenangkan, diantaranya hal yang perlu dilakukan adalah dengan menggunakan video di dalam pembelajaran.

Dengan berjalannya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, penggunaan media pendidikan, khususnya media video sudah merupakan tuntutan yang mendesak. Hal ini disebabkan sifat pembelajaran yang kompleks. terdapat berbagai tujuan belajar yang sulit dicapai hanya dengan mengandalkan penjelasan guru. Oleh karena itu, agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang maksimal diperlukan adanya pemanfaatan media, salah satunya media video.

Video pembelajaran adalah suatu media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku dan dalam pengembangannya mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sehingga program tersebut memungkinkan Siswa mencemarti materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik.

Menurut Rusman, dkk (2011:218) Video pembelajaran merupakan serangkaian gambar gerak yang disertai suara yang membentuk suatu kesatuan yang dirangkai menjadi alur, dengan

pesan-pesan di dalamnya untuk ketercapaian tujuan pembelajaran. Dari hasil belajar siswa yang rata-rata 60,00 berdasarkan nilai ulangan harian mata pelajaran IPA. Dari data ini dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa Kelas IV SDN Jambewangi berada dalam kategori kurang, masih dibawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan sekolah tersebut yaitu 70 dari skor ideal.

Dari beberapa kendala diatas timbul dikarenakan beberapa hal diantaranya penyajian materi masih bersifat monoton, serta siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran dan lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru, lalu diam dan enggan dalam menemukakan pertanyaan dan pendapat. Untuk itu diperlukan solusi agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan permasalahan di atas maka upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik di SDN Jambewangi merupakan masalah yang harus di tanggulangi. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring ini adalah dengan menerapkan media video pembelajaran yang memungkinkan siswa mencemarti materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik. Oleh karena itu penulis mengangkat judul penelitian tentang “Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021”.

METODE

Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas IV SDN Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021. Jumlah Siswa adalah 18 orang yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Penelitian akan dilaksanakan di SDN Jambewangi yang dimulai dari tanggal 19 s/d 26 Oktober 2020. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Tahapan yang dilakukan pada Siklus I yaitu:

1. Perencanaan. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:
 - a. Menyusun skenario pembelajaran/rencana pembelajaran
 - b. Menyiapkan media pembelajaran
 - c. Membuat format observasi
 - d. Mendesain alat evaluasi dan merencanakan analisis hasil tes
2. Pelaksanaan Tindakan. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:
 - a. Guru melakukan tindakan sesuai yang tertuang dalam langkah langkah kegiatan pembelajaran pada RPP
 - b. Guru membagikan soal evaluasi pada grup Whatshapp

3. Observasi. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan, yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
4. Refleksi. Setelah kegiatan observasi selesai, tahap selanjutnya adalah refleksi, yaitu mengkaji pelaksanaan tindakan dengan melihat atau mencermati hambatan yang dialami pada siklus I, mencari faktor penyebab hambatan tersebut serta solusinya untuk perbaikan pada siklus II.

Tahapan yang dilakukan pada Siklus II yaitu:

1. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti menganalisis kelemahan-kelemahan apa saja yang terdapat pada siklus I, kemudian akan direncanakan tindakan perbaikan pada siklus II.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, tujuan yang ingin dicapai sama dengan siklus I yaitu meningkatkan Hasil belajar anak dengan penggunaan media video pembelajaran dan kegiatan ini dilakukan dalam satu kali pertemuan.

3. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan seperti yang sudah dilakukan pada siklus I, dengan tujuan untuk menganalisis Hasil siswa dalam pembelajaran

4. Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung, dan juga terhadap penggunaan media video pembelajaran dalam pembelajaran untuk mengidentifikasi perkembangan pelaksanaan pembelajaran dan membuat kesimpulan mengenai kekurangan dan kelebihan yang telah dilakukan.

5. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti menganalisis kelemahan-kelemahan apa saja yang terdapat pada siklus I, kemudian akan direncanakan tindakan perbaikan pada siklus II.

6. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, tujuan yang ingin dicapai sama dengan siklus I yaitu meningkatkan Hasil belajar anak dengan penggunaan media video pembelajaran dan kegiatan ini dilakukan dalam satu kali pertemuan.

7. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan seperti yang sudah dilakukan pada siklus I,

dengan tujuan untuk menganalisis Hasil siswa dala pembelajaran

8. Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung, dan juga terhadap penggunaan media video pembelajran dalam pembelajaran untuk mengidentifikasi perkembangan pelaksanaan pembelajaran dan membuat kesimpulan mengenai kekurangan dan kelebihan yang telah dilakukan.

Data tentang hasil belajar siswa dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil belajar yang dicapai siswa setelah proses pembelajaran pada penelitian ini berupa ketuntasan individu dan ketuntasan secara klasikal. Adapun rumus-rumus yang digunakan sebagai berikut:

a. Ketuntasan individu

Untuk menghitung tingkat ketuntasan individu sebagai berikut:

$$K = \frac{N \sum T}{Tt} \times 100\%$$

Keterangan:

K = Persen ketuntasan belajar siswa

$\sum T$ = Jumlah skor yang dicapai siswa

Tt = Jumlah skor total

b. Persentase ketuntasan klasikal

Untuk mengetahui persentase ketuntasan (ketuntasan klasikal) digunakan rumus:

$$KK = \frac{X}{Z} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Persen ketuntasan belajar siswa

X = Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 60

Z = Jumlah siswa yang mengikuti tes (Arikunto, 2006:264)

Kelas dapat dikatakan tuntas secara klasikal terhadap materi pelajaran yang diajarkan jika ketuntasan klasikal mencapai $\geq 80\%$.

HASIL

Hasil Penelitian Siklus I

1. Data Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 1: Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

| No | Kegiatan Guru | Skor | | | | Jml Skor |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Masuk kelas tepat waktu b. Menyiapkan kelengkapan belajar, seperti alat tulis dan buku pelajaran c. Tidak mengerjakan kegiatan lain pada saat melakukan pembelajaran | | | ✓ | ✓ | 11 |
| 2 | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran a. Siswa memperhatikan pelajaran b. Siswa tidak mengerjakan pelajaran lain c. Siswa tidak terpengaruh dengan situasi di luar kelas selama pembelajaran berlangsung | | | ✓ | ✓ | 11 |
| 3 | Interaksi siswa dengan guru a. Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran b. Siswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan c. Mampu menjawab pertanyaan guru | | ✓ | ✓ | ✓ | 9 |
| 4 | Aktivitas siswa dalam pembelajaran a. Melakukan kegiatan sesuai yang diberikan oleh guru b. Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk | | | ✓ | ✓ | 6 |
| Total Skor Tiap Deskriptor | | | 2 | 15 | 20 | 37 |
| Rata-rata Persentase Skor | | | | | | 84% |

2. Data Aktivitas Guru

Tabel 1: Data Hasil Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I

| No | Kegiatan Guru | Skor | | | | Jml Skor |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--------|-------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran a. Mengecek kesiapan siswa b. Membuka pelajaran c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai | | | | ✓ ✓ ✓ | 12 |
| 2 | Penyampaian materi a. Apersepsi b. Penguasaan materi c. Penggunaan media | | | ✓ ✓ | ✓ | 10 |
| 3 | a. Interaksi guru dengan siswa b. Bertanya jawab dengan siswa c. Memotivasi siswa d. Memberi penguatan | | | ✓ ✓ | ✓ ✓ | 14 |
| 4 | a. Menutup pelajaran b. Memberikan penilaian c. Memberikan kesimpulan d. Menutup pelajaran | | | ✓ ✓ | ✓ ✓ | 14 |
| Total Skor | | | | | | 50 |
| Persentase Skor | | | | | | 89,3% |

3. Data Hasil Analisis Evaluasi Belajar Siswa Siklus I

| No | Nama Siswa | Nomor Soal / Skor | | | | | | Keterangan | |
|----|----------------|-------------------|----|----|----|----|-----|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Jml | Tuntas | Tdk Tuntas |
| 1 | Agus Rahayu | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 2 | Ahmadin | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 80 | ✓ | |
| 3 | Bimbim | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 4 | Hairunisa | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 5 | Julkifli Rahim | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 80 | ✓ | |

Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|------------|------------|--------------|---|---|
| 6 | Jumratul | 20 | 10 | 20 | 10 | 0 | 60 | | ✓ |
| 7 | M. Sarif Hidayat | 20 | 20 | 10 | 10 | 20 | 80 | ✓ | |
| 8 | M. Syifa Unsyarif | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 9 | Maulidia | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 10 | Muh. Alfa Reza | 20 | 20 | 150 | 0 | 10 | 65 | | ✓ |
| 11 | Muh. Kurniawan | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 80 | ✓ | |
| 12 | Muhammad Mukmin | 20 | 20 | 20 | 20 | 5 | 85 | ✓ | |
| 13 | Nailatulnakia | 20 | 10 | 20 | 5 | 10 | 65 | | ✓ |
| 14 | Putri Delima | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 15 | Rabita Mutmainah | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 16 | Raudatul Qisthi | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 17 | Suryani | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 18 | Suryadin | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| Jumlah | | 40 | 380 | 370 | 315 | 25 | 1715 | | |
| | | 0 | | | | 0 | | | |
| Rata-rata | | 20 | 19 | 18.5 | 15. | 12. | 85.75 | | |
| | | | | | 75 | 5 | | | |
| Jumlah yang tuntas | | 17 siswa | | | | | | | |
| Jumlah yang tidak tuntas | | 3 Siswa | | | | | | | |
| Ketuntasan belajar klasikal | | 85 % | | | | | | | |

Dari hasil analisa tersebut bahwa ketuntasan belajar klasikal siswa masih dibawah 85%, artinya masih ada kekurangan dalam tahap pelaksanaa dan guru menganalisa penyebab-penyebab serta digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki perencanaan dan pelaksanaan pada siklus ke berikutnya.

a. Hasil Penelitian Siklus II

1. Data Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 1: Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

| No | Kegiatan Guru | Skor | | | | Jml Skor |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----------------------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | <p>Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>a. Masuk kelas tepat waktu</p> <p>b. Menyiapkan kelengkapan belajar, seperti alat tulis dan buku pelajaran</p> <p>c. Tidak mengerjakan kegiatan lain pada saat melakukan pembelajaran</p> | | | | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | 12 |
| 2 | <p>Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran</p> <p>a. Siswa memperhatikan pelajaran</p> <p>b. Siswa tidak mengerjakan pelajaran lain</p> <p>c. Siswa tidak terpengaruh dengan situasi di luar kelas selama pembelajaran berlangsung</p> | | | ✓ | <p>✓</p> <p>✓</p> | 11 |
| 3 | <p>Interaksi siswa dengan guru</p> <p>a. Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran</p> <p>b. Siswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan</p> <p>c. Mampu menjawab pertanyaan guru</p> | | | ✓ | <p>✓</p> <p>✓</p> | 11 |
| 4 | <p>Aktivitas siswa dalam pembelajaran</p> <p>c. Melakukan kegiatan sesuai yang diberikan oleh guru</p> <p>d. Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk</p> | | | ✓ | <p>✓</p> | 6 |
| Total Skor Tiap Deskriptor | | | 2 | 15 | 20 | 40 |
| Rata-rata Persentase Skor | | | | | | 90.9% |

2. Data Aktivitas Guru

Tabel 1: Data Hasil Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I

| No | Kegiatan Guru | Skor | | | | Jml Skor |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|-------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran a. Mengecek kesiapan siswa b. Membuka pelajaran c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai | | | | ✓ ✓ ✓ | 12 |
| 2 | Penyampaian materi a. Apersepsi b. Penguasaan materi c. Penggunaan media | | | ✓ | ✓ ✓ | 11 |
| 3 | a. Interaksi guru dengan siswa b. Bertanya jawab dengan siswa c. Memotivasi siswa d. Memberi penguatan | | | ✓ | ✓ ✓ ✓ | 15 |
| 4 | a. Menutup pelajaran b. Memberikan penilaian c. Memberikan kesimpulan d. Menutup pelajaran | | | ✓ | ✓ ✓ ✓ | 15 |
| Total Skor | | | | | | 50 |
| Persentase Skor | | | | | | 94.6% |

3. Data Hasil Analisis Evaluasi Belajar Siswa Siklus II

| No | Nama Siswa | Nomor Soal / Skor | | | | | | Keterangan | |
|----|-------------|-------------------|----|----|----|----|-----|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Jml | Tuntas | Tdk Tuntas |
| 1 | Agus Rahayu | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 2 | Ahmadin | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 80 | ✓ | |
| 3 | Bimbim | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------|---|---|
| 4 | Hairunisa | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 5 | Julkifli Rahim | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 80 | ✓ | |
| 6 | Jumratul | 20 | 10 | 20 | 10 | 0 | 60 | | ✓ |
| 7 | M. Sarif Hidayat | 20 | 20 | 10 | 10 | 20 | 80 | ✓ | |
| 8 | M. Syifa Unsyarif | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 9 | Maulidia | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 10 | Muh. Alfa Reza | 20 | 20 | 150 | 0 | 10 | 65 | | ✓ |
| 11 | Muh. Kurniawan | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 80 | ✓ | |
| 12 | Muhammad Mukmin | 20 | 20 | 20 | 20 | 5 | 85 | ✓ | |
| 13 | Nailatulnakia | 20 | 10 | 20 | 5 | 10 | 65 | | ✓ |
| 14 | Putri Delima | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 15 | Rabita Mutmainah | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 16 | Raudatul Qisthi | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 17 | Suryani | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 18 | Suryadin | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| Jumlah | | 40 | 380 | 370 | 315 | 25 | 1715 | | |
| | | 0 | | | | 0 | | | |
| Rata-rata | | 20 | 19 | 18.5 | 15.7 | 12.5 | 85.75 | | |
| Jumlah yang tuntas | | 17 siswa | | | | | | | |
| Jumlah yang tidak tuntas | | 3 Siswa | | | | | | | |
| Ketuntasan belajar klasikal | | 85 % | | | | | | | |

Dari hasil analisa tersebut bahwa dari 20 jumlah siswa kelas IV, yang sudah tuntas yaitu 17 siswa sedangkan 3 orang masih belum tuntas. Ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 85% artinya proses peneliatan telah berakhir pada siklus ini.

b. Hasil Penelitian Siklus III

1. Data Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 1: Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

| No | Kegiatan Guru | Skor | | | | Jml Skor |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Masuk kelas tepat waktu b. Menyiapkan kelengkapan belajar, seperti alat tulis dan buku pelajaran c. Tidak mengerjakan kegiatan lain pada saat melakukan pembelajaran | | | | ✓ ✓ ✓ | 12 |
| 2 | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran a. Siswa memperhatikan pelajaran b. Siswa tidak mengerjakan pelajaran lain c. Siswa tidak terpengaruh dengan situasi di luar kelas selama pembelajaran berlangsung | | | ✓ | ✓ ✓ | 11 |
| 3 | Interaksi siswa dengan guru a. Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran b. Siswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan c. Mampu menjawab pertanyaan guru | | | | ✓ ✓ ✓ | 12 |
| 4 | Aktivitas siswa dalam pembelajaran a. Melakukan kegiatan sesuai yang diberikan oleh guru b. Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk | | | ✓ | ✓ | 7 |
| Total Skor Tiap Deskriptor | | | 2 | 15 | 20 | 42 |
| Rata-rata Persentase Skor | | | | | | 95.5% |

2. Data Aktivitas Guru

Tabel 1: Data Hasil Aktivitas Kegiatan Guru Siklus I

| No | Kegiatan Guru | Skor | | | | Jml Skor |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|-------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran a. Mengecek kesiapan siswa b. Membuka pelajaran c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai | | | | ✓ ✓ ✓ | 12 |
| 2 | Penyampaian materi a. Apersepsi b. Penguasaan materi c. Penggunaan media | | | | ✓ ✓ ✓ | 12 |
| 3 | a. Interaksi guru dengan siswa b. Bertanya jawab dengan siswa c. Memotivasi siswa d. Memberi penguatan | | | ✓ | ✓ ✓ ✓ | 15 |
| 4 | a. Menutup pelajaran b. Memberikan penilaian c. Memberikan kesimpulan d. Menutup pelajaran | | | ✓ | ✓ ✓ ✓ | 15 |
| Total Skor | | | | | | 50 |
| Persentase Skor | | | | | | 96% |

3. Data Hasil Analisis Evaluasi Belajar Siswa Siklus II

| No | Nama Siswa | Nomor Soal / Skor | | | | | | Keterangan | |
|----|-------------|-------------------|----|----|----|----|-----|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Jml | Tuntas | Tdk Tuntas |
| 1 | Agus Rahayu | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 2 | Ahmadin | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 80 | ✓ | |
| 3 | Bimbim | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 4 | Hairunisa | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |

Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-----------|---|
| 5 | Julkifli Rahim | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 80 | ✓ | |
| 6 | Jumratul | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 7 | M. Sarif Hidayat | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 8 | M. Syifa Unsyarif | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 9 | Maulidia | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 10 | Muh. Alfa Reza | 20 | 20 | 15 | 0 | 10 | 65 | | ✓ |
| 11 | Muh. Kurniawan | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 12 | Muhammad Mukmin | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 13 | Nailatulnakia | 20 | 10 | 20 | 20 | 10 | 80 | ✓ | |
| 14 | Putri Delima | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| 15 | Rabita Mutmainah | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 90 | ✓ | |
| 16 | Raudatul Qisthi | 20 | 20 | 20 | 15 | 20 | 95 | ✓ | |
| 17 | Suryani | 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 90 | ✓ | |
| 18 | Suryadin | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | ✓ | |
| Jumlah | | 40 | 400 | 390 | 385 | 315 | 310 | 1800 | |
| | | 0 | | | | | | | |
| Rata-rata | | 20 | 20 | 19.5 | 19.2 | 15.75 | 15.5 | 90 | |
| | | | | | 5 | | | | |
| Jumlah yang tuntas | | 19 siswa | | | | | | | |
| Jumlah yang tidak tuntas | | 1 Siswa | | | | | | | |
| Ketuntasan belajar klasikal | | 95 % | | | | | | | |

Pada kegiatan PTK ini sebenarnya sudah berakhir pada siklus II karena dari 18 jumlah siswa kelas IV yang mencapai KKM sebanyak 15 orang dan sudah mencapai ketuntasan secara klasikal yaitu 85,75%. Pada siklus III ini akan diterapkan materi untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan. Hasil pada penelitian siklus III ini ada peningkatan dari siklus sebelumnya yaitu dari 18 siswa terdapat 17 siswa telah mencapai KKM dan ketuntasan klasikalnya mencapai 95%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: “Penggunaan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA Tema 2 Sub tema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SDN Jambewangi Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa dari siklus ke siklus mengalami peningkatan. Siklus I rata-rata hasil belajar siswa sebesar 72,5 dengan ketuntasan klasikal 65%, siklus II meningkat rata-rata hasil belajar siswa sebesar 85,75 dengan ketuntasan klasikal 85% dan pada siklus III terjadi penambahan peningkatan yaitu rata-rata hasil belajar siswa sebesar 90 dengan ketuntasan klasikal 95%.

PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, dengan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tanpa ada suatu halangan. Laporan ini berisikan masalah pembelajaran di Sekolah Dasar beserta pemecahannya yang disusun secara berurutan.

Penulis menyadari bahwa laporan ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Heriastuti, S. Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jambewangi yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PTK.
2. Rekan-rekan guru SD Negeri Jambewangi yang banyak membantu peneliti merumuskan masalah beserta penyelesaiannya.
3. Keluarga yang selalu mendampingi dan mendoakan.
4. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna mencapai kesempurnaan penulisan PTK ini. Semoga laporan ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan.

DAFTAR REFERENSI

- Arief S Sadiman, dkk. 2008. *Media pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*
Bandung: Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif.
- Djamarah. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hopkins. (1993). *Desain Penelitian Tindakan Kelas (Model Ebbut)*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Mulyatiningsih, E. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*.
Yogyakarta: Alfabeta.
- Rudi Susilana.Cepi Riyana,.2008.*Media Pembelajaran. Bandung :CV Wacana.*
- Rusman, dkk (2011) *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:Rajawali.