

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

by Wilhelmina W. Pingge

Submission date: 30-May-2024 11:13AM (UTC+0700)

Submission ID: 2391372787

File name: ARTIKEL_WILHWLMINA_Hal_113-120.docx (60.76K)

Word count: 2229

Character count: 14352



Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

Wilhelmina W. Pingge, Yehezkiel F. Umbu, Frederikus B. Rina, Yermias Bili

Fakultas Teknik, Universitas Stella Maris Sumba

wilhelminawinipingge@gmail.com, hezkiu@gmail.com, frederikusrina122@gmail.com,
jhemybili7@gmail.com

Alamat: Radamata, Loura, Kabupaten Sumba Barat Daya, Nusa Tenggara Timur

Korespondensi Penulis : wilhelminawinipingge@gmail.com

Abstrac

Sumba Kitchen offers a variety of food menus. Not just local specialty food. There is also a menu of Indonesian food such as meatballs, rawon, fried noodles and processed sea fish. There are also western dishes such as pizza, burgers and spaghetti. So for those of you who find it difficult or afraid to enjoy new dishes, you can choose Indonesian and Western menu which are already familiar to your tongue, this could be a solution. Another interesting thing apart from opening a restaurant and cafe, the owner of Dapur Sumba also opened a bakery called Galaxy Bakeries. So for tourists who want to buy snacks to snack on while traveling or who intend to buy souvenirs for people at home, you can buy them here. Dapur Sumba also provides HR (Human Resources) who are qualified to provide services in restaurants, cafes and bakeries. . The human resources prepared by the owner of Dapur Sumba are in the form of (reliability, responsiveness and empathy).

This research aims to analyze the influence of service quality on customer satisfaction. There are three hypotheses developed in this research, namely: 1) Customer quality has a positive effect on customer satisfaction. Data collection method is through distributing questionnaires to respondents directly. The respondents in this research were Sumba Kitchen customers. The number of questionnaires distributed was 98. The test technique used uses a validity test and a reliability test. Testing the first and second hypotheses uses a simple linear regression test. The research results show that service quality has a positive and significant effect on customer satisfaction

Kata Kunci: Quality, Satisfaction and Sumba Kitchen.

Abstrac

Dapur Sumba menawarkan beragam menu makanan. Bukan hanya makanan khas daerah lokal. Ada juga menu makanan nusantara seperti bakso, rawon, mie goreng dan olahan ikan laut. Ada juga hidangan western seperti pizza, burger, dan spageti. Jadi bagi anda yang termasuk sulit atau takut untuk menikmati hidangan baru, bisa memilih menu nusantara dan western yang sudah tidak asing di lidah, bisa jadi solusi. Hal menarik lain selain membuka restoran dan cafe, pemilik Dapur Sumba juga membuka toko roti yang diberi nama Galaxy Bakery. Jadi bagi wisatawan yang ingin membeli kudapan untuk cemilan di perjalanan atau yang berniat membeli oleh-oleh untuk orang di rumah, bisa membelinya di sini Dapur Sumba juga menyediakan SDM (Sumber Daya Manusia) yang mempunyai dalam memberikan pelayanan di resto, café, dan tokoh roti. SDM yang dipersiapkan oleh pemilik Dapur Sumba berupa (keandalan, daya tanggap, dan empaty).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Kualitas Pelayanan terhadap kepuasan Pelanggan Terdapat tiga hipotesis yang dibangun dalam penelitian ini, yaitu: 1) Kualitas Pelanggan berpengaruh secara positif terhadap kepuasan Pelanggan Metode pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner kepada responden secara langsung. Responden dalam penelitian ini adalah pelanggan Dapur sumba Jumlah kuesioner yang dibagikan sebanyak 98 buah. Teknik uji terpakai menggunakan uji validitas, dan uji reliabilitas. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pelayanan berpengaruh positif dan signifikan kepuasan pelanggan

Keywords: Kualitas, Kpeuasan dan Dapur Sumba.

PENDAHULUAN

Received: Maret 25, 2023; Accepted: Mei 30, 2023; Published: Juni 31, 2024

* Wilhelmina W. Pingge, wilhelminawinipingge@gmail.com

2 Pendidikan dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, maupun kepribadian manusia, hal tersebut tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea IV yang berbunyi “mencerdaskan kehidupan bangsa” hal ini merupakan salah satu tujuan dari Negara Indonesia yang membuat pendidikan menjadi salah satu sarana untuk mewujudkannya. Pendidikan juga merupakan salah satu unsur penting dalam kehidupan manusia karena dapat meningkatkan harkat dan martabat. Seseorang yang memperoleh pendidikan layak dan berkualitas maka kesempatan untuk mendapatkan pekerjaan akan semakin besar.

7 Pemerintah menetapkan Standar Nasional Pendidikan yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 meliputi standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, standar penilaian dan biaya operasional yang diharapkan dapat mewujudkan pendidikan yang layak dan berkualitas. Salah satu lembaga pendidikan yang diharapkan dapat membantu terwujudnya pendidikan yang layak dan berkualitas adalah sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan berfungsi mengembangkan kurikulum, silabus, strategi pembelajaran dan sistem penilaian sedangkan Standar Nasional Pendidikan digunakan sebagai acuan bagi sekolah untuk mengembangkan fungsinya.

4 Proses belajar mengajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah faktor motivasi yang akan mendasari siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Tanpa adanya motivasi, proses belajar mungkin tidak terlaksana dengan maksimal karena kurangnya semangat atau dorongan dari dalam dan luar diri siswa untuk belajar. Motivasi juga mempengaruhi bagaimana usaha dari siswa untuk memahami materi, semakin besar motivasi yang dimiliki maka semakin besar pula usaha yang akan dilakukan siswa untuk memahami materi. Sebaliknya jika siswa kurang motivasi maka siswa tidak berusaha secara maksimal dalam memahami materi yang diberikan.

11 Karya tulis ilmiah adalah merupakan tulisan atau laporan tertulis yang memaparkan hasil penelitian atau pengkajian suatu masalah oleh seseorang atau sebuah tim dengan memenuhi kaidah dan etika keilmuan yang dikukuhkan dan ditaati oleh masyarakat keilmuan. Data, simpulan, dan informasi lain yang terkandung dalam karya ilmiah tersebut dijadikan acuan (referensi) bagi ilmuwan lain dalam melaksanakan penelitian atau pengkajian selanjutnya. Karya tulis ilmiah berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi berupa penjelasan (explanation), prediksi (prediction) dan pengawasan (control). Karya Ilmiah dibuat untuk memecahkan suatu permasalahan dengan landasan teori dan metode-metode ilmiah berisi data, fakta, dan solusi mengenai suatu masalah yang diangkat dan

dilakukan secara runtut dan sistematis. Menulis karya ilmiah bagi setiap mahasiswa adalah hal yang wajib dan harus diikuti dalam menyelesaikan perkuliahan.

Di perguruan tinggi, setiap mahasiswa dituntut dan dilatih untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah seperti membuat laporan penelitian, makalah, skripsi, tesis, disertasi, dan jurnal ilmiah. Pentingnya mahasiswa membuat karya ilmiah, antara lain adalah pengembangan ketrampilan, membaca efektif, penyampaian gagasan berdasarkan sumber, pengenalan kegiatan kepastakaan, peningkatan penyusunan data secara sistematis dan pelestarian budaya penelitian berkelanjutan.

Sebelum menyusun karya ilmiah, idealnya seorang mahasiswa memahami tentang tujuan, manfaat dan rambu-rambu penulisan karya ilmiah. Selain mempelajari tentang petunjuk penulisan karya ilmiah dan bimbingan dari dosen pembimbing, sebaiknya mahasiswa dibekali dengan mata kuliah metodologi penelitian. Metodologi penelitian merupakan sebuah cara untuk mengetahui hasil dari sebuah permasalahan yang spesifik, dimana permasalahan tersebut disebut juga dengan permasalahan penelitian. Dalam Metodologi, peneliti menggunakan berbagai kriteria yang berbeda untuk memecahkan masalah penelitian yang ada. Sumber yang berbeda menyebutkan bahwa penggunaan berbagai jenis metode adalah untuk memecahkan masalah.

Dalam Metodologi, peneliti selalu berusaha untuk mencari pertanyaan yang diberikan dengan cara-cara yang sistematis yang digunakan dan berupaya untuk mengetahui semua jawaban sampai dapat mengambil kesimpulan. Jika penelitian tidak dilakukan secara sistematis pada masalah, akan lebih sedikit kemungkinannya untuk dapat mengetahui hasil akhir. Dalam istilah sederhana, metodologi dapat diartikan sebagai, memberikan sebuah ide yang jelas tentang metode apa atau peneliti akan memproses dengan cara bagaimana di dalam penelitiannya agar dapat mencapai tujuan penelitian. Dalam rangka untuk merencanakan proses penelitian secara

METODOLOGI PENELITIAN

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kasual komparatif (Casual Comparative Research). Populasi penelitian ini para mahasiswa Universitas Stella Maris Sumba, Prodi Teknik Informatika. Populasi penelitian ini berjumlah 40 mahasiswa.

Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah non-probability sampling dengan purposive sampling. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah model

regresi sederhana. Teknik ini digunakan untuk menjelaskan hubungan antara variabel-variabel motivasi belajar dan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Sampel dipilih berdasarkan kriteria-kriteria yang disyaratkan. Kriteria yang diambil yaitu: mahasiswa semester 6, mengikuti mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan Self- Administered Surveys yaitu data di kumpulkan dengan menyebarkan kuesioner kepada responden secara langsung. Kuesioner dibagikan secara personal kepada masing-masing 40 mahasiswa Teknik Informatika. Dengan demikian, data yang diperoleh adalah data primer karena berasal dari sumber data langsung (responden).

PEMBAHASAN

Penulis sajikan analisis terhadap data yang telah penulis peroleh selama penelitian ini di Universitas Stella Maris Sumba . Analisis data yang penulis lakukan ini pada dasarnya dapat dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu bagian pertama, merupakan analisis data yang sifatnya deskriptif. Sedangkan bagian kedua, merupakan analisis data yang sifatnya inferensi atau pengujian hipotesis. Dalam bab ini penyusun juga menyampaikan pembahasan dalam kaitan dengan hasil analisis data tersebut

Hasil Analisis Deskriptif

Tanggapan responden atas kuesioner yang dikirim kemudian ditabulasi untuk tujuan analisis data variabel. Pertanyaan untuk mahasiswa terdiri atas 18 item pertanyaan, variabel mata kuliah metodologi penulisan ilmiah terdiri atas 18 pertanyaan. Responden dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Universitas Stella Maris Sumba semester VI Kelas A. Karakteristik responden terdiri atas: Jenis kelamin dan usia. Rincian karateristik responden ditampilkan pada Tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Karakteristik Responden

Karakteristik		Jumlah	Persentasi
Jenis Kelamin	Laki-laki	70	71,4%
	Perempuan	27	27,6%
	Total	9	100%
Usia	31-40	50	51,0%

	51-60	2	2,0%
	Total	52	100%

Berdasarkan Tabel 1, diketahui bahwa mayoritas responden berjenis kelamin pria sebanyak 70 orang atau 71,4%, dibandingkan dengan responden perempuan yang berjumlah 27 orang 27,6%, kemudian usia diantara 31 sampai 40 tahun adalah yang terbanyak dengan 50 orang atau 51,0%, sedangkan minoritas responden usia 51 sampai 60 tahun berjumlah 2 orang 2,0%.

Variabel Motivasi Mahasiswa

Persepsi responden terhadap variabel motivasi mahasiswa dapat lihat pada Tabel 2 sebagai berikut:

Interval	Kategori	Jumlah	Persentasi
1,00-1,79	Sangat tidak setuju	0	0%
1,80-2,59	Tidak setuju	4	4,1%
2,60-3,39	Netral	27	27,6%
3,40-4,12	Setuju	57	57,1%
4,20-5,00	Sangat setuju	10	10,2%
Total		98	100%

Berdasarkan Tabel 2 di atas, dapat diketahui bahwa responden cenderung mengatakan setuju dengan adanya motivasi mahasiswa. Sebanyak 57 orang atau sebesar 57,1% pelanggan setuju dengan adanya motivasi mahasiswa, bahkan 10 orang atau 10,2% pelanggan sangat setuju terhadap adanya motivasi mahasiswa. Akan tetapi ada pula mahasiswa yang menyatakan Netral yaitu 27 orang atau 27,6% dan yang menyatakan tidak setuju 4 orang dengan persentase 4,1%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kualitas mahasiswa universitas stella maris sumba berada pada kategori setuju.

Variabel Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

Persepsi responden terhadap variabel mata kuliah metodologi penulisan ilmiah dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Interval	Kategori	Jumlah	Persentasi
1,00-1,79	Sangat tidak setuju	0	0%
1,80-2,59	Tidak setuju	2	2,0%
2,60-3,39	Netral	40	40,8%
3,40-4,12	Setuju	54	55,1%
4,20-5,00	Sangat setuju	2	2,0%
Total		98	100%

Berdasarkan data pada Tabel 3 di atas, menunjukkan bahwa hampir seluruh mahasiswa setuju dan puas terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Mahasiswa yang menyatakan setuju terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah sebanyak 54 orang atau sebesar 55,1% mahasiswa, ada 2 orang atau 2,0% mahasiswa yang menyatakan sangat puas terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Namun masih ada 40 atau 40,8% orang yang menyatakan netral terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah mereka dan 2 orang yang jelas-jelas menyatakan tidak puas.

Kualitas Mahasiswa dan Kepuasan Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

Hipotesis yang dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif kualitas mahasiswa dengan kepuasan terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Teknik analisis untuk menguji hipotesis kedua menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil yang diperoleh dari analisis regresi Kualitas Mahasiswa dan Kepuasan Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah dapat dilihat Tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4 Hasil Uji Regresi Kualitas Mahasiswa dan Kepuasan Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

Variabel	Standardize d Coefficients (β)	T	Sig.	R	R Squar e	F	Sig.
Regresi Kualitas Mahasiswa dan Kepuasan Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah	0,631	4,554	0,000	0,698	0,487	91,279	0,000

Regresi Kualitas Mahasiswa dan Kepuasan Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

Berdasarkan Tabel 4 diperoleh r sebesar 0,698 pada hubungan antara mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Nilai r berkisar antara 0 sampai 1, apabila nilai semakin mendekati 1 berarti hubungan yang terjadi semakin kuat, sebaliknya apabila nilai semakin mendekati 0 maka hubungan yang terjadi semakin lemah. Hal ini berarti bahwa terjadi hubungan yang kuat antara mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. pengaruh mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah dapat dilihat dari R Square yaitu sebesar 0,487. Hal ini berarti bahwa mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah sebesar 48,7% sedangkan sisanya 51,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam model regresi. Harga t hitung ($\beta=0.631$, $t= 4,554$, nilai $p \leq 0,05$). Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif mahasiswa berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah.

SIMPULAN

Mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa dipengaruhi secara signifikan dan parsial oleh mata kuliah metodologi penulisan ilmiah. Hal ini berarti bahwa terjadi hubungan yang kuat antara mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah.

mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah dapat dilihat dari R Square yaitu sebesar 0,487. Hal ini berarti bahwa mahasiswa dengan mata kuliah metodologi penulisan ilmiah sebesar 48,7% sedangkan sisanya 51,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam model regresi. Harga t hitung ($\beta=0.631$, $t= 4,554$, nilai $p \leq 0,05$). Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif Mahasiswa berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Mata kuliah metodologi penulisan ilmiah sehingga hipotesis pertama diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Atmawati, I. (2013). *Pengaruh Motivasi, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi UNNES.
- Rusmiasih. (2013). *Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 10 Purworejo*. Jurnal. Pendidikan Ekonomi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sinta, V. (2017). *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang*. Jurnal. SKIP Nurul Huda Sukaraja

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	generic.ilkom.unsri.ac.id Internet Source	3%
2	repository.uma.ac.id Internet Source	3%
3	www.slideshare.net Internet Source	3%
4	ejournal.unp.ac.id Internet Source	3%
5	ejurnal.politeknikpratama.ac.id Internet Source	2%
6	doaj.org Internet Source	2%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
8	repository.unkhair.ac.id Internet Source	2%
9	journals.upi-yai.ac.id Internet Source	2%

10

Dewi Muliasari, Gunawan Setyadi. "Pengaruh Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Pembelajaran Mahasiswa STIE AAS Surakarta", *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 2021

Publication

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Mata Kuliah Metodologi Penulisan Ilmiah

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8
