



Pengaruh Efikasi Diri Akademik Terhadap Prestasi Akademik pada Mata Pelajaran Ekonomi

Gutama Dewi Putri ¹

Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

gutamadewi.20043@mhs.unesa.ac.id

Eka Hendi Andriansyah ²

Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

ekaandriansyah@unesa.ac.id

Alamat : Jl. Ketintang, Ketintang, Kec. Gayungan, Surabaya, Jawa Timur 60231

Korespondensi Penulis : gutamadewi.20043@mhs.unesa.ac.id

Abstract: *This research aims to determine the effect of academic self-efficacy on the academic achievement in economics of grade X and XI students at SMAN 1 Balen in the subject of economics. This study employs a quantitative method with an ex post facto approach. The population used in this study consists of grade X and XI students who take economics classes. The sample size for this study was determined using the Slovin formula with a 5% error rate, resulting in 172 students. The instrument in this study uses a questionnaire statement with a Likert scale to measure the academic self-efficacy variable (X) and academic achievement, which can be seen from the odd semester's Final Summative Assessment (SAS) scores for the 2023/2024 academic year. Data analysis in this study uses simple linear regression analysis by examining the t-test and significance value. Several stages are conducted in this study, including the validity and reliability tests of the statement items, classical assumption tests (normality and linearity tests), and the t-test. The results of this study indicate that the academic self-efficacy variable (X) has a positive effect on the academic achievement in economics of grade X and XI students at SMAN 1 Balen, as shown by the calculated t-value of 8.156, which is greater than the t-table value of 1.973, or a significance level of $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_a is accepted. The influence of academic self-efficacy on academic achievement in economics is quite strong at 53%, while the remaining 47% is influenced by other independent variables. The higher the academic self-efficacy possessed by the students, the higher the academic achievement in economics they will attain, and conversely, if the students' academic self-efficacy is low, their academic achievement in economics will also be low.*

Keywords: *academic self-efficacy, academic achievement in economics*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik ekonomi siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X dan XI yang mendapatkan mata pelajaran ekonomi. Penentuan jumlah sampel dari penelitian ini dihitung menggunakan rumus slovin tingkat kesalahan 5% diperoleh sejumlah 172 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket pernyataan kuesioner dengan skala likert dalam mengukur variabel efikasi diri akademik (X) dan dalam mengukur prestasi akademik dapat dilihat dari nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Perhitungan data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan melihat uji t dan nilai signifikansi. Terdapat beberapa tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu uji validitas dan reliabilitas item pernyataan, uji asumsi klasik (uji normalitas dan linearitas), dan uji t. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa variabel efikasi diri akademik (X) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi akademik pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen dengan melihat hasil perhitungan nilai t hitung sebesar $8.156 > t$ tabel sebesar 1.973 atau taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik ekonomi tergolong cukup kuat sebesar 53% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel bebas yang lain sebesar 47%. Semakin tinggi efikasi diri akademik yang dimiliki oleh siswa maka akan prestasi akademik ekonomi yang dicapai tinggi pula dan sebaliknya jika efikasi diri akademik yang dimiliki siswa rendah maka prestasi akademik ekonomi yang dicapai juga rendah pada mata pelajaran ekonomi

Kata Kunci: efikasi diri akademik, prestasi akademik ekonomi

1. PENDAHULUAN

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar untuk meningkatkan pembentukan sumber daya peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar karena adanya pendidikan sebuah kemajuan sebuah bangsa akan tercapai, baik dalam pengelolaan sumberdaya alam maupun pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menjalankan tujuan pembangunan (Kadarmanto & Novianti, 2022). Pendidikan memiliki peran penting untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berpotensi karena akan terjadi proses pendewasaan diri manusia melalui pendidikan sehingga mampu menghadapi suatu masalah melalui proses pengambilan keputusan dengan rasa tanggung jawab yang besar (Gusniwati, 2015). Oleh karena itu melalui pendidikan terdapat proses mendidik, mengajar, membimbing dan melatih yang tertuang di dalamnya melalui proses belajar. Dalam peserta didik dapat menunjukkan perubahan dirinya berupa keterampilan, kecakapan serta pengetahuan baru sehingga melalui proses belajar tentu seseorang akan mengharapkan hasil yang bagus (Rizkiana, 2014).

Dalam proses belajar hasil yang dimaksud adalah prestasi akademik sebagai penentu yang didapatkan oleh peserta didik. Prestasi akademik merupakan capaian dari tujuan pendidikan oleh peserta didik, pendidik atau institusi yang diukur dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), nilai raport, atau penyelesaian studi pada suatu jenjang pendidikan dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi (Tarumasely, 2021). Prestasi akademis siswa mencerminkan apa yang telah mereka pelajari dari sekolah formal dan mewakili kemampuan peserta didik dalam merespons rangsangan, tujuan, dan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya (D'Alessio et al., 2019).

Keberhasilan dalam mencapai prestasi akademik peserta didik yang dipengaruhi oleh sejumlah faktor, baik yang bersifat faktor kognitif maupun non-kognitif yang saling mendukung dalam proses belajar. Prestasi akademik peserta didik merupakan “hasil bersih” dari atribut kognitif dan non-kognitif mereka (Liem, 2019). Dalam proses belajar memerlukan faktor non-kognitif seperti kedisiplinan, motivasi, dan faktor-faktor lain yang dapat mendukung untuk mencapai keberhasilan prestasi akademik peserta didik. Faktor non-kognitif menjadi syarat penting bagi keberhasilan akademik peserta didik (Jung et al., 2017). Prestasi akademik menunjukkan tingkat keberhasilan atau suatu pencapaian tentang suatu tujuan yang disebut hasil dari usaha seseorang yang telah dilakukan secara optimal dengan tolok ukur seseorang dalam menyelesaikan studinya di jenjang pendidikan (Manurung, 2017). Prestasi akademik menjadi hasil pencapaian suatu pelajaran diperoleh seseorang yang

ditentukan dengan pengukuran dan penilaian dalam kurun waktu tertentu. Sejalan dengan Waritsman & Tombokan (2020) prestasi akademik merupakan pencapaian dari hasil belajar yang diperoleh seseorang di bidang akademik dalam waktu tertentu yang memberikan gambaran pencapaian seseorang yang diukur menggunakan tes terhadap suatu materi pembelajaran. Siregar (2017) menambahkan bahwa prestasi akademik menjadi hasil yang dicapai dalam satu kurun waktu oleh seseorang sebagai pencapain proses belajar melalui pengukuran menggunakan tes baku.

Bagi peserta didik efikasi diri yang dibutuhkan adalah efikasi diri akademik karena melalui efiaksi diri akademik peserta didik mampu menunjukkan bahwa dirinya dapat menuntaskan permasalahan tentang kegiatan belajar dan performansi akademik. Menurut Bandura (1997) menyatakan bahwa efikasi diri akademik mengacu pada suatu keyakinan yang ada dalam setiap individu terhadap kemampuannya sendiri yang berguna untuk mencapai dan menyelesaikan tugas-tugas studi untuk mencapai sutau tujuan tertentu. Efikasi diri akademik membantu peserta didik dalam memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai presatsi yang optimal. Hal ini sejalan dengan pernyataan yang diungkapkan oleh Phan et al., (2020) yang menyatakan bahwa efikasi diri penting untuk menengahi hubungan antara pemecahan masalah, fungsi yang tepat serta upaya akademik yang memberikan kontribusi terbaik untuk mencapai studi yang optimal. Peserta didik yang menganggap dirinya sangat efikasi memiliki kendali sendiri terhadap keadaan dalam kehidupan sehari-hari (Sagone & Caroli, 2014).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh efikasi diri akademik siswa terhadap prestasi akademik ekonomi siswa. Prestasi akademik peserta didik berdampak luas terhadap masa depan peserta didik. Melalui penelitian ini dapat menentukan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik, seperti efikasi diri akademik. Dengan mengetahui faktor-faktor tersebut, peserta didik mampu membangun strategi intervensi yang lebih baik untuk membantu mereka dalam mencapai potensi terbaik yang ada dalam diri mereka. Oleh karena itu, penelitian tentang prestasi akademik menjadi sangat penting dalam upaya menciptakan pendidikan yang lebih inklusif dan berdaya saing.

2. METODE PENELITIAN

Jenis motode dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* yaitu suatu pendekatan penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian melihat balik ke belakang

untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. Adapun indikator untuk mengukur tingkat efikasi diri akademik siswa dengan 5 indikator yaitu (1) percaya diri menyelesaikan masalah akademik, (2) Keyakinan mencapai tujuan pembelajaran, (3) sikap tenang menyelesaikan masalah, (4) keyakinan lulus ujian, (5) keyakinan melakukan sesuatu dengan sukses. Sedangkan cara mengukur prestasi akademik siswa yaitu dengan mengetahui garis-garis besar indikator ketercapaian pembelajaran. Dalam penelitian ini variabel prestasi akademik ekonomi diukur menggunakan nilai Sumatif Akhir Semester (SAS).

Penelitian ini menggunakan populasi siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen yang mendapatkan mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 301 siswa. Adapun cara penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling. Jumlah sampel dari populasi dalam penelitian ini menggunakan rumus slovin (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menentukan jumlah sampel pada tingkat kesalahan 5% dengan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Sumber : Sugiyono (2017)

Berdasarkan hasil dari rumus di atas maka diperoleh simpulan jumlah sampel sebesar 172 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket berbentuk pernyataan dengan skala likert sebagai pengukurannya untuk mengukur variabel efikasi diri akademik (X) dan untuk mengukur prestasi akademik ekonomi (Y) dapat dilihat dari hasil Sumatif Akhir Semester (SAS) mata pelajaran ekonomi semester ganjil tahun ajar 2023/2024. Setelah angket disebar kepada responden penelitian sebanyak 30 siswa sebagai uji coba dan dikumpulkan kembali, kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas dari angket yang diperoleh. Jika angket dinyatakan valid dan reliabel maka selanjutnya melakukan penelitian dan pentabulasi data untuk menghitung ada tidaknya pengaruh efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik ekonomi siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen. Setelah dilakukan tabulasi data kemudian akan diuji analisis deskriptif, uji asumsi klasik dan uji regresi linier sederhana untuk menganalisis hipotesis penelitian. Menggunakan analisis regresi sederhana dilakukan untuk menguji hipotesis, penerapan dalam penelitian ini menggunakan software SPSS. Pengujian hipotesis dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan sebuah keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis penelitian.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyebaran angket yang dilakukan sebagai uji coba untuk mengetahui uji validitas dan reliabilitas variabel demi keabsahan dari penelitian yang dilakukan. Terdapat hasil uji tersebut sebanyak 8 item pernyataan variabel efikasi diri akademik dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 2
Uji Validitas
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	26.87	26.395	.683	.892
X1.2	27.27	26.064	.746	.886
X1.3	27.23	27.633	.637	.896
X1.4	27.23	27.289	.570	.901
X1.5	27.23	25.220	.713	.889
X1.6	27.40	24.455	.723	.889
X1.7	26.77	26.116	.711	.889
X1.8	26.53	25.361	.783	.883

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut mengindikasikan bahwa variabel pernyataan variabel efikasi diri akademik (X) yang telah disebarkan sebagai uji coba dinyatakan valid karena hasil perhitungan dari masing masing item pernyataan menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,361) dengan sampel uji coba 30 siswa. Sedangkan hasil uji reliabilitas variabel dapat dilihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel 2
Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	8

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut mengindikasikan bahwa variabel efikasi diri akademik (X) dinyatakan reliabel karena hasil perhitungan Cronbach's Alpha $>$ dari 0,60

dengan sampel uji coba 30 siswa. Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas kemudian langkah selanjutnya dilakukan penelitian dengan menyebarkan angket kuesioner kepada sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 172 siswa. Selanjutnya angket tersebut dikumpulkan lalu dilakukan tabulasi data untuk melakukan tahapan perhitungan selanjutnya. Adapun perhitungan selanjutnya yaitu uji analisis deskriptif yang dapat dilihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel 3
Uji Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Efikasi Diri Akademik	172	12.00	40.00	30.616 3	5.09941
Prestasi Akademik Ekonomi	172	51.00	92.00	76.982 6	9.06924
Valid N (listwise)	172				

Berdasarkan hasil uji analisis deskriptif pada tabel di atas menunjukkan bahwa masing-masing variabel antara variabel bebas dan variabel terikat memiliki karakteristik nilai yang berbeda. Pada variabel efikasi diri akademik memiliki nilai minimum sebesar 12 dan nilai maksimum sebesar 40. Rata-rata dari variabel efikasi diri akademik sebesar 30,61 dan standar deviasi sebesar 5,099 dari jumlah data sampel sebanyak 172 siswa. Sedangkan untuk variabel prestasi akademik ekonomi nilai minimum sebesar 51 dan nilai maksimumnya sebesar 92. Rata-rata dari variabel prestasi akademik ekonomi sebesar 76,98 dan standar deviasi sebesar 9,06 dari jumlah data sampel sebanyak 172 siswa. Perhitungan selanjutnya melakukan uji asumsi klasik yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Adapun hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		172
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.68896432
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.101
	Positive	.059
	Negative	-.101
Test Statistic		.101
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel di atas menunjukkan bahwa model regresi data tersebut berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,77 > taraf signifikansi 5% atau 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi data pada penelitian ini dikatakan normal. . Selanjutnya regresi data dinyatakan normal maka akan dilakukan uji asumsi klasik selanjutnya yaitu uji lineritas dengan mengetahui nilai sig deviation from linearity untuk mengetahui hubungan linear antara efikasi diri akademik dengan prestasi akademik ekonomi dapat dilihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel 5
Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Akademik	Between Groups	5619.052	24	234.127	4.075	.000
	Linearity	3955.398	1	3955.398	68.843	.000

Ekonomi	Deviation					
* Efikasi	from	1663.654	23	72.333	1.259	.206
Diri	Linearity					
Akademi	Within Groups	8445.896	147	57.455		
k	Total	14064.948	171			

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel di atas diketahui bahwa nilai sig deviation from linearity sebesar 0,206 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang linier antara efikasi diri akademik dan prestasi akademik ekonomi. Perhitungan selanjutnya yaitu dengan mengetahui regresi linear sederhana untuk mengetahui seberapa besar sumbangsih yang diberikan oleh variabel efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik ekonomi dengan melihat hasil perhitungan koefisien determinasi (R) yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 6
Koefisien Determintasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.530 ^a	.281	.277	7.71155

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri Akademik

Berdasarkan nilai koefisien determintasi pada tabel di atas dapat dilihat nilai R sebesar 0,530 (53%) yang dapat diinterpretasikan jika variabel efikasi diri akademik dapat menerangkan variasi variabel prestasi akademik ekonomi pada mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI di SMAN 1 Balen sebesar 53% dan sisanya dipengaruhi variabel bebas lainnya sebesar 57%. Untuk melihat ada tidaknya pengaruh antara variabel efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik pada mata pelajaran ekonom kelas X dan XI di SMAN 1 Balen dapat menggunakan perhitungan dnegan uji t yang hasil perhitungannya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 7
Regresi Linier Sederhana dan Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.107	3.589		13.404	.000
Efikasi Diri Akademik	.943	.116	.530	8.156	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik Ekonomi

Nilai koefisien β adalah suatu bentuk dari persamaan regresi linier sederhana yang diimplementasikan ke dalam suatu formula berikut :

$$Y = 48.107 + 0.943X + e$$

Dari formula tersebut dapat diinterpretasikan untuk memahami maksud dan arti dari nilai koefisien

konstanta memiliki nilai positif sebesar 48.107, hal tersebut berarti ketika efikasi diri akademik yang dimiliki tidak memperhatikan prestasi akademik ekonomi siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen akan tetap mempunyai prestasi akademik. Sedangkan nilai koefisien dari variabel efikasi diri bernilai positif sebesar 0.943 berarti setiap kenaikan efikasi diri akademik yang dipunyai siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen meningkat maka akan disertai dengan peningkatan terhadap prestasi akademik ekonomi siswa. Apabila efikasi diri akademik yang dimiliki siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen menurun maka prestasi akademik ekonomi siswa juga menurun. Hasil analisis regresi juga menunjukkan bahwa efikasi diri akademik memiliki hubungan positif terhadap prestasi akademik ekonomi siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen.

Berdasarkan hasil regresi linier sederhana tersebut terdapat hipotesis untuk mengetahui pengaruh variabel efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik ekonomi. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ho : tidak ada pengaruh efikasi diri akademik (X) terhadap prestasi akademik ekonomi (Y)

Ha : ada pengaruh efikasi diri akademik (X) terhadap prestasi akademik ekonomi (Y)

Penentuan untuk hipotesis dari penelitian ini dapat diterima atau ditolak jika nilai t hitung $> t$ tabel dan taraf nilai sig $< 0,05$, maka H_0 ditolak. Sedangkan apabila nilai t hitung $< t$ tabel dan taraf nilai sig $> 0,05$ maka H_0 diterima. Dalam menentukan nilai t tabel maka harus menetapkan derajat kebebasan (dk) dengan menggunakan formula keseluruhan sampel dalam penelitian (n) dikurangi banyaknya prediktor sehingga diperoleh $dk = n-1$. Dalam penelitian ini jumlah prediktornya ada 1 yaitu efikasi diri akademik (X) dengan jumlah sampel sebesar 172 siswa, maka $dk = 172-1 = 171$ pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai t tabel = 1.973. Dikarenakan perolehan dari nilai t hitung pada variabel efikasi diri akademik sebesar $8.156 > t$ tabel (1.973) dan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, hal ini dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Demikian dapat diartikan terdapat pengaruh efikasi diri akademik (X) terhadap prestasi akademik ekonomi (Y) siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen. Oleh sebab itu efikasi diri akademik yang dimiliki siswa kelas X dan XI di SMAN 1 Balen mempunyai pengaruh terhadap prestasi akademik pada mata pelajaran ekonomi secara langsung. Dapat diartikan bahwa apabila efikasi diri akademik yang dimiliki siswa baik maka prestasi akademik yang dicapai oleh siswa juga akan baik begitupun sebaliknya apabila efikasi diri akademik yang dimiliki siswa kurang baik maka prestasi akademik siswa yang dicapai juga akan kurang baik.

Efikasi diri sangat penting untuk mengatur hubungan antara upaya akademik, fungsi yang tepat, dan pemecahan masalah sehingga semua ini berkontribusi pada pencapaian akademik yang optimal (Phan et al., 2020). Pelajar dengan tingkat efikasi diri yang rendah cenderung akan mempunyai prestasi akademik yang rendah, sedangkan pelajar dengan tingkat efikasi diri tinggi akan cenderung mempunyai prestasi akademik yang tinggi (Ahmad A Kader, 2022; Köseoğlu, 2015; Willson-Conrad & Kowalske, 2018). Efikasi diri akademik yang dimiliki siswa dapat mendorong diri siswa dalam memiliki motivasi belajar serta menyelesaikan tugas-tugas akademiknya karena mempunyai kepercayaan diri dalam menuntaskan tugas meskipun dihadapkan dengan tugas yang dianggap sulit untuk diselesaikan.

Hasil penelitian ini juga sependapat dengan hasil penelitian Köseoğlu (2015) menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dan positif antara efikasi diri dengan prestasi akademik. Siswa yang memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi memungkinkan untuk mencapai tingkat prestasi akademik yang lebih tinggi pula sehingga keyakinan akan efikasi diri memainkan peran penting dalam memprediksi prestasi akademik (Köseoğlu, 2015). Serupa dengan penelitian (Viviers et al., 2023) ditemukan bahwa tingkat keyakinan efikasi diri memiliki dampak signifikan terhadap prestasi akademik sehingga adanya keyakinan efikasi diri dapat memengaruhi keterlibatan dan pendekatan siswa terhadap proses belajar. Turgut

Atak & Meriç (2023) dalam penelitiannya menjelaskan adanya hubungan yang signifikan diantara efikasi diri akademik dengan prestasi akademik dan terdapat korelasi yang tinggi antara kedua konsep ini bahwa prestasi merangsang efikasi diri akademik.

4. KESIMPULAN

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif antara efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik siswa dalam mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI SMAN 1 Balen. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dan taraf signifikansi sebesar 0,05. Di mana diketahui bahwa nilai t hitung $>$ t tabel dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Pengaruh efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik ekonomi tergolong cukup kuat sebesar 53% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel bebas lain sebesar 57%. Pada hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri akademik yang dimiliki oleh siswa maka akan prestasi akademik ekonomi yang dicapai tinggi pula dan sebaliknya jika efikasi diri akademik yang dimiliki siswa rendah maka prestasi akademik ekonomi yang dicapai juga rendah pada mata pelajaran ekonomi

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and company.
- D'Alessio, F. A., Avolio, B. E., & Charles, V. (2019). Studying the impact of critical thinking on the academic performance of executive MBA students. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 275–283. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.02.002>
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif UNINDRA*, 5(1).
- Jung, K. R., Zhou, A. Q., & Lee, R. M. (2017). Self-efficacy, self-discipline and academic performance: Testing a context-specific mediation model. *Learning and Individual Differences*, 60(November 2016), 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.10.004>
- Kadarmanto, A., & Novianti, H. F. (2022). PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK KELAS XI SMK MIFTAHUL ULUM BONDOWOSO TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PELUANG PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Progresif: Media Publikasi Ilmiah*, 10(1), 34–44.
- Köseoğlu, Y. (2015). Self-Efficacy and Academic Achievement – A Case From Turkey.

Journal of Education and Practice, 6(29).

- Liem, G. A. D. (2019). Academic performance and assessment. *Educational Psychology*, 39(6), 705–708.
- Manurung, T. M. S. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 17–26.
- Phan, H. P., Ngu, B. H., Shih, J.-H., Lin, R.-Y., Shi, S.-Y., & Wang, H.-W. (2020). Validating ‘optimizing’ concepts: the importance of personal resolve, effective functioning, and academic striving. *Educational Psychology*, 40(4), 448–472. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2019.1693507>
- Rizkiana, A. (2014). PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK BARUNAWATI SURABAYA. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(2), 186–200.
- Sagone, E., & Caroli, M. E. De. (2014). Locus of control and academic self-efficacy in university students: the effects of Self-concepts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 222–228. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.689>
- Siregar, N. (2017). Hubungan motivasi berprestasi dengan prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Prima Indonesia. *Jurnal Diversita*, 3(1), 40–46.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tarumasely, Y. (2021). PENGARUH SELF REGULATED LEARNING DAN SELF EFFICACY TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 8(1), 71–80.
- Turgut Atak, N., & Meriç, M. (2023). The Determination of the Psychological Resilience, Academic Achievement and Academic Self-Efficacy of Nursing Students. *Cyprus Journal of Medical Sciences*, 7(6), 767–773. <https://doi.org/10.4274/cjms.2020.2343>
- Viviers, H. A., Villiers, R. R. De, & Merwe, N. Van Der. (2023). The impact of self-efficacy beliefs on first-year accounting students ’ performance : a South African perspective. *Accounting Education*, 32(6), 646–669. <https://doi.org/10.1080/09639284.2022.2089047>
- Waritsman, A., & Tombokan, F. (2020). PENGARUH SELF-ESTEEM TERHADAP PRESTASI AKADEMIK. *Math Educa Journal*, 4(2), 134–143.