

PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XII MAN 3 PADANG PANJANG

Latifah Azmi

Pendidikan Matematika

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Korespondensi penulis: latifahazmi41@gmail.com

Iltavia

Pendidikan Matematika

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Akmal Firdaus

MAN 3 Padang Panjang

***Abstract.** The purpose of this research is to: Analyze the impact of social media on the mathematics learning outcomes of Class XII MAN 3 Padang Panjang. This survey is a post-mortem survey. The population in this study was students of class XII MAN 3 Padang Panjang. The study sample consisted of 39 of his students obtained using a random sampling method. The variables to examine are:(1) The independent variable is social media. (2) the dependent variable is the learning outcome; The data collection method used questionnaires to obtain data on the impact of social media while collecting student learning outcomes from the 2022/2023 MID Mathematics Learning Outcomes Document. The results are as follows. The impact of social media on student learning outcomes falls into the low category.*

***Keywords:** social media, mathematics learning outcomes*

Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk: menguji dampak penggunaan media sosial siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang. Penelitian ini merupakan penelitian ex post facto. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang. Sampel penelitian terdiri dari 39 siswa yang dipilih melalui random sampling. Variabel yang diamati adalah: 1) Media sosial merupakan variabel bebas; (2) Hasil belajar merupakan variabel terikat. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang dampak media sosial, dan hasil belajar matematika MID tahun pelajaran 2022/2023 digunakan untuk mendokumentasikan hasil belajar siswa. Hasil penelitian mengungkapkan: Media sosial memiliki dampak yang dapat diabaikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: media sosial, hasil belajar matematika

LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemajuan teknologi. Suatu bangsa akan maju jika mengandalkan sumber daya manusia yang terampil dan kemajuan teknologi. Karena memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, maka sangat penting untuk memiliki sumber daya manusia. Dalam hal sumber daya manusia, upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitasnya tidak lepas dari adanya sumber daya manusia yang berkualitas yang mampu menjalankan segala aspek kehidupan. Peningkatan standar pendidikan di Indonesia merupakan salah satu hal yang dapat dilakukan. Penggunaan berbagai strategi dan metode pembelajaran, serta penciptaan dan pemanfaatan fasilitas yang melibatkan peserta didik, semuanya merupakan cara yang digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan. meningkatkan infrastruktur dan fasilitas kelas, antara lain. Namun, upaya peningkatan mutu pendidikan tidak berhenti sampai di situ. Minat dan perhatian siswa terkadang teralihkan pada banyak hal yang lebih menarik dari Classroom sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berbagai pengaruh globalisasi. dengan gadget canggih yang berasal dari berbagai merek dan memiliki fitur menarik. Anda bisa menyebutnya media sosial.

Tak heran jika pelajar kini memiliki akses ke berbagai macam hiburan online melalui gawai masing-masing. Mereka tentunya akan dapat berkomunikasi dengan berbagai macam orang dari seluruh dunia melalui organisasi informal dan dapat berbagi berbagai macam emosi, dari kebahagiaan hingga kesedihan.. Secara alami, hal ini menarik minat siswa dan membuat mereka tetap terlibat selama proses pembelajaran. Siswa sering terjebak dalam mengutak-atik perangkat mereka, setidaknya untuk mengakses jejaring sosial, selama proses pembelajaran. Mereka harus bisa mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya dari guru dan tidak teralihkan oleh aktivitas media sosialnya, sehingga hal ini jelas akan mempengaruhi proses pembelajaran.. Dengan nada yang sama, mereka bebas bermain-main dengan perangkat mereka dan mengakses jejaring sosial mereka — termasuk Facebook, Instagram, WhatsApp, Line, dan WeChat — saat mereka di rumah. Mereka memiliki banyak kebebasan ketika orang tua tidak menegakkan aturan secara eksplisit. Akibatnya, mereka sering lalai menyelesaikan pekerjaan rumahnya, sering menunda tugas sampai gagal menyelesaikannya.

Media sosial dapat memberikan dampak positif atau negatif tergantung pada situasinya. Dalam penelitiannya, Andisya Putri Pramudawardani (2016) menemukan bahwa peningkatan frekuensi penggunaan jejaring sosial akan berdampak negatif terhadap kinerja. Hal ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan Triyantini (2015); dalam studinya, ia menemukan bahwa catatan mahasiswa yang aktif di media sosial dapat meningkatkan prestasi akademik pada mata kuliah tersebut. Manis Lestari (2016) juga meneliti topik tersebut dan menemukan bahwa siswa yang menghabiskan banyak waktu di situs media sosial seperti Facebook berhasil di sekolah. Hal ini juga didukung oleh temuan penelitian yang dilakukan oleh Ramdhani (2016) yang menunjukkan bahwa meskipun pengaruhnya sangat kecil, pemanfaatan jejaring sosial memiliki dampak yang menguntungkan bagi hasil belajar.. Kita dapat melihat dari temuan penelitian ini bahwa pengalaman pengguna dengan jejaring sosial dapat bervariasi.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mempelajari lebih jauh bagaimana prestasi akademik siswa dipengaruhi oleh jejaring sosial. Apakah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media sosial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini dikenal sebagai "ex post facto berkorelasi" karena meneliti hubungan antara variabel. Penelitian berlangsung di MAN 3 Padang Panjang. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa XII MAN 3 Padang Panjang. Metode random sampling digunakan untuk memilih 39 siswa untuk sampel penelitian. Media sosial berfungsi sebagai variabel independen dalam penyelidikan awal, dan hasil belajar berfungsi sebagai variabel dependen. Kuesioner berbasis formulir Google yang digunakan untuk pengumpulan data digunakan, dan hasil belajar diperoleh dari nilai MID matematika tahun ajaran 2022/2023. Metode statistik kuantitatif—baik metode statistik deskriptif maupun deduktif—digunakan untuk menganalisis data yang terkumpul. Gambaran dari dua variabel disediakan dalam deskripsi. Karena memberikan gambaran yang masuk akal tentang ikhtisar setiap variabel.

Momen korelasi produk digunakan dalam metode analisis data penelitian ini. Analisis korelasi bertujuan untuk menjelaskan bagaimana penggunaan media sosial oleh siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang. Korelasi antara dua variabel, atau rumus untuk menghitung korelasi produk moment, dapat ditemukan di buku Metodologi Research oleh Hadi berikut

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right\}\left\{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right\}}}$$

Keterangan rumus:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y

x = variabel bebas (media sosial)

y = variabel terikat (hasil belajar siswa)

$\sum x$ = jumlah skor x

$\sum y$ = jumlah skor y

$\sum x^2$ = kuadrat dari variabel x

$\sum y^2$ = kuadrat dari variabel y

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara x dan y

$(\sum x)^2$ = jumlah kuadrat skor x

$(\sum y)^2$ = jumlah kuadrat skor y

N = jumlah sampel penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII MAN 3 Padang Panjang

Terbukti dari analisis data survei media sosial (X) dan data hasil belajar siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang (Y) bahwa penggunaan media sosial tidak berdampak pada prestasi belajar matematika siswa. Jenis korelasi product moment digunakan dalam analisis statistik untuk menentukan besarnya pengaruh. Pemaparan berikut dapat digunakan untuk mencari hubungan antara X dan Y, karena data skor media sosial diketahui sebagai variabel bebas dengan lambang X dan prestasi belajar matematika siswa dengan lambang Y.

PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XII MAN 3 PADANG PANJANG

Nomor	x	y	xy	x^2	y^2
1	52	90	4680	2704	8100
2	45	100	4500	2025	10000
3	48	92	4416	2304	8464
4	58	90	5220	3364	8100
5	53	71	3763	2809	5041
6	52	38	1976	2704	1444
7	56	75	4200	3136	5625
8	50	95	4750	2500	9025
9	51	55	2805	2601	3025
10	58	46	2668	3364	2116
11	50	46	2300	2500	2116
12	57	96	5472	3249	9216
13	50	92	4600	2500	8464
14	51	36	1836	2601	1296
15	52	60	3120	2704	3600
16	65	94	6110	4225	8836
17	56	95	5320	3136	9025
18	50	28	1400	2500	784
19	60	76	4560	3600	5776
20	54	26	1404	2916	676
21	49	27	1323	2401	729
22	53	87	4611	2809	7569
23	50	93	4650	2500	8649
24	55	88	4840	3025	7744
25	58	25	1450	3364	625
26	50	85	4250	2500	7225
27	62	83	5146	3844	6889
28	50	91	4550	2500	8281
29	54	85	4590	2916	7225
30	54	100	5400	2916	10000
31	60	87	5220	3600	7569
32	56	87	4872	3136	7569
33	43	94	4042	1849	8836
34	45	83	3735	2025	6889
35	51	82	4182	2601	6724
36	52	59	3068	2704	3481
37	58	96	5568	3364	9216
38	52	100	5200	2704	10000
39	51	53	2703	2601	2809
JUMLAH	2071	2906	154500	110801	238758

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right\}\left\{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{154500 - \frac{(2071)(2906)}{39}}{\sqrt{\left\{110801 - \frac{(2071)^2}{39}\right\}\left\{238758 - \frac{(2906)^2}{39}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{183.94}{4283.42}$$

$$r_{xy} = 0.043$$

Interpretasi terhadap Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment

0,00 – 0,20	Antara variable x dan variable y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variable X dan variable Y).
0,2 – 0,4	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang lemah/rendah.
0,4 – 0,7	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
0,7 – 0,9	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang kuat dan tinggi.
0,9 – 1,0	Antara variable x dan variable y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Koefisien korelasi r memiliki nilai 0,043, seperti yang ditunjukkan pada tabel di atas. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara variabel x dan variabel y, namun korelasi tersebut terlalu lemah atau terlalu rendah untuk dipertimbangkan (diasumsikan tidak ada korelasi).

Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika kelas XII MAN 3 Padang Panjang tidak terpengaruh oleh media sosial.

PEMBAHASAN

Segmen ini menyajikan hasil yang diperoleh dalam ulasan. Data yang didapat dari kajian ini adalah data tentang dampak hiburan media online terhadap pembelajaran Matematika siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang. Kemudian dilakukan penelitian berdasarkan hasil respon siswa sebanyak 39 siswa orang. Sedangkan informasi tentang hasil belajar diperoleh dari nilai MID tahun ajaran 2022/2023.

Melalui survey yang telah dilakukan semua siswa memiliki media sosial. Media sosial yang paling banyak dimiliki siswa adalah whatsapp, instagram, dan facebook. Tidak heran lagi bahwa zaman sekarang tidak ada lagi siswa yang tidak memiliki media sosial. Melalui angket yang diberikan rata-rata siswa mengakses media sosial ada yang 2 jam, 3 jam bahkan ada yang mengakses lebih dari 6 jam. Ini juga dibuktikan bahwa siswa yang mengakses media sosial lebih dari 6 jam memiliki nilai yang kurang bagus. Siswa sepakat mengatakan bahwa media sosial dapat mempengaruhi aktivitas belajar.

Siswa juga berpendapat bahwa mereka hanya dapat mengakses media sosial online ketika mereka menerima tugas dari guru mereka, dan mereka juga mengklaim bahwa mereka tidak memiliki jadwal yang telah ditentukan untuk melakukannya. Tentunya hal ini berdampak signifikan terhadap temuan penelitian mengenai dampak penggunaan media sosial online terhadap prestasi akademik siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang. Selain itu, hasil belajar matematika kelas XII MAN 3 Padang Panjang dinilai pada taraf tinggi. Hal itu ditentukan berdasarkan hasil analisis data nilai 39 siswa yang dilakukan penelitian. Terdapat 24 siswa memiliki nilai pada taraf sangat tinggi, 3 siswa pada taraf tinggi, 6 siswa pada taraf cukup dan 6 siswa pada taraf rendah. Dari uraian tersebut terlihat bahwa prestasi belajar siswa dan media sosial internet berbeda secara signifikan. Sementara hasil belajar siswa sangat baik, penggunaan media sosial online dinilai rendah. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika kelas XII MAN 3 Padang Panjang tidak terpengaruh oleh media sosial online.

Peneliti juga menemukan, berdasarkan uraian ini, bahwa beberapa siswa menghadapi berbagai tantangan ketika belajar matematika, dan ada siswa yang sering merasa kesulitan untuk belajar matematika. Beberapa siswa memberikan tanggapan dimana mereka menyatakan bahwa penjelasan guru yang kurang, penyajian materi oleh guru, ketidakmampuan mereka untuk memahaminya, dan penjelasan materi yang cepat dari guru merupakan hambatan atau kesulitan yang mereka temui selama belajar matematika dan memahami informasi.

Sekolah harus banyak memberikan bahan bacaan, bukan hanya buku cerita di perpustakaan sekolah. Bahkan beberapa siswa tidak mau belajar di kelas karena bosan. Hal ini juga disebabkan karena guru selalu memberikan tugas setiap akhir pembelajaran. Siswa juga merasa terbebani dengan tugas yang banyak setiap harinya. Sehingga siswa banyak tidak membuat tugas dengan alasan tugas yang menumpuk. Sebaiknya guru menanyakan pada siswa apa ada tugas atau tidak pada mata pelajaran lain, sehingga tugas yang diberikan tidak menumpuk. Oleh karena itu peran guru sangatlah penting dalam membantu untuk mendorong semangat belajar pada siswa ketika semangat belajar siswa menurun. Guru harus menggunakan metode mengajar yang berbeda dan memikirkan strategi agar siswa lebih bahagia dalam belajar. Guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Pada saat menyampaikan materi pembelajaran, guru harus mengecek materi yang akan disampaikan. Penggunaan berbagai metode pengajaran juga dapat ditingkatkan. Pemahaman siswa tentang mata pelajaran. Suatu metode pengajaran yang bersifat mandiri membuat siswa bosan saat belajar.

Akibatnya, kemampuan guru dalam memperhatikan praktik mengajar bahasa Indonesia dan menggunakan metode pengajaran yang tepat sangat mempengaruhi keberhasilan pelajaran di sekolah. Unit harus mencakup ruang kelas modern, bahan, media, dan alat bantu belajar.

Media masa kini telah mengubah status siswa sebagai pembelajar kepada guru-guru terbaik di dunia. Anda dapat melakukan ini melalui internet. Semakin banyak elemen visual yang terlibat dalam pembelajaran, semakin besar kinerjanya. Orang tua yang ingin anaknya sukses mencari sekolah yang tertata rapi dan menggunakan elemen visual seperti gambar, komputer, buku pelajaran, video, poster, dan kata-kata penyemangat di dinding kelas. Penelitian relevan sebelumnya tentang penggunaan Internet dalam penelitiannya yaitu Mareta (2010) meneliti dalam disertasinya “Pengaruh Penggunaan Internet sebagai sarana pembelajaran bagi aktivitas siswa dalam pelatihan manajemen Kantor Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Karena data dan informasi dinyatakan dalam angka, penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Penelitian ini bersifat *ex post*, artinya dilakukan untuk tujuan penelitian. 88 orang berpartisipasi dalam penelitian ini. Teknik korelasi Product Moment digunakan untuk mengumpulkan data melalui kuesioner dan dokumentasi validasi. Rumus Alpha Cronbancd digunakan dalam pengujian reliabilitas untuk menilai dampak pembelajaran online terhadap kinerja. Studi ini menunjukkan bahwa penggunaan internet bermanfaat. Variabel hasil belajar siswa masuk dalam kategori tinggi dan sedang, sesuai dengan hasil belajarnya. Penggunaan internet sebagai sarana pembelajaran termasuk dalam kategori rendah. Pola pertukaran variabel dalam bentuk linier. Hal ini menunjukkan tidak ada pengaruh media sosial terhadap hasil belajar siswa.

Korelasi product moment menghasilkan nilai 0,043 yang menunjukkan bahwa temuan penelitian rendah berdasarkan analisis data dan pemaparan hasil diskusi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang tidak terpengaruh oleh media sosial. Teori sebelumnya berpendapat bahwa memiliki sumber belajar yang cukup merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan belajar. Media/alat bantu pembelajaran dan bahan pendukung merupakan contoh sumber belajar. Siswa dapat menggunakan alat bantu belajar sebagai alat untuk membantu mereka belajar. Pelajaran akan menjadi lebih menarik, konkret, lugas, dan sederhana untuk dipahami, menghemat waktu dan tenaga sekaligus menghasilkan hasil yang lebih bermakna.

KESIMPULAN

Mengenai dampak media sosial online terhadap hasil belajar siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang dapat ditarik dari pemaparan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya. Efek samping dari tinjauan tersebut menunjukkan bahwa media sosial bermakna tidak memengaruhi pencapaian pembelajaran. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan tidak adanya dampak atau pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dimana nilai taraf signifikansi $r = 0,043$ ditolak, yang menunjukkan bahwa tidak terdapat korelasi positif antara pengaruh media sosial online dengan hasil belajar. Pencatatan nilai r_{xy} yang dihitung sebesar 0,043, yang berada dalam kisaran koefisien 0,00-0,20. Pembelajaran matematika siswa kelas XII MAN 3 Padang Panjang relatif berhasil. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh pembelajaran di sekolah, khususnya dalam proses pembelajaran matematika, atau motivasi alamiah untuk belajar.

DAFTAR REFERENSI

- A, M. Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Anisa,. Ernawati. 2020. Pengaruh Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Negeri Di Kota Makassar . *Jurnal Binomial* .3 (1) , 39-48.
- Joy Maranatha Tarigan,. Tritjahjo Danny Soesilo, .Sapto Irawan. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Sosial (Instagram) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Konseling Andi Matappa* .3 (2) ,81-88
- Sekar,Ayu Sari. 2019. Pengaruh media sosial internet terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Frater Palopo. *Jurnal Sinestesia*. 9(2),56-64
- Suryaningsih, A. (2019). Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(3), 335-344.